

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Р. А. ЛАХИН

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

**Методические материалы к изучению дисциплины
и организации самостоятельной работы студентов 1-го курса,
обучающихся по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология и социальная педагогика)
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 74.66
С 692

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 2 от 20 февраля 2018 г.

Рецензенты:

заместитель директора по УР ГБОУ Краснодарского края «Славянский
электротехнологический техникум»

А. И. Тарасова,

кандидат педагогических наук, доцент

В. И. Шадрова

Лахин, Р.А.

С 692

Социальная педагогика: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 2-го курса, обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого- педагогическое образование (Психология и социальная педагогика) очной и заочной форм обучения / Р. А. Лахин. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. –61 с. 1 экз.

Методические материалы к организации самостоятельной работы студентов разработаны в соответствии ФГОС ВО применительно к учебному плану направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психология и социальная педагогика).

В методических материалах к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов изложено содержание теоретического материала, практических занятия, вопросы и задания по изучаемым темам и самостоятельной работе студентов, психолого-педагогические задачи, а также тестовые вопросы, вопросы и задачи на экзамен.

Издание адресовано студентам 2-го курса, обучающимся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психология и социальная педагогика) очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 74.66

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2 Структура и содержание дисциплины	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	5
2.2 Структура дисциплины	6
2.3 Содержание разделов дисциплины	8
2.3.1 Занятия лекционного типа	8
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	11
2.3.3 Лабораторные занятия.....	19
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	19
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	19
3 Образовательные технологии	21
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций.....	22
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий	23
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ..	24
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	24
4.1.1 Вопросы для устного опроса.....	25
4.1.2 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации	26
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов	44
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	45
4.2.2 Практические задания к экзамену	49
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	57
5.1 Основная литература:	57
5.2 Дополнительная литература	57
5.3 Периодические издания.....	58
6. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	58
7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	59
7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям	59
7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям.....	60
7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе.....	60
7.4 Методические рекомендации для получения консультации	61

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная педагогика» является формирование и развитие компетенции ПК-4- готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Социальная педагогика» направлена на формирование у студентов следующей компетенции: ПК-4 - готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины
формировать и развивать профессиональные умения и навыки (диагностические, прогностические, проектировочные, коммуникативные) при изучении организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста;
раскрыть своеобразие педагогической работы детьми дошкольного возраста;

ознакомить студентов с передовым педагогическим опытом работы с детьми дошкольного возраста в семье и условиях общественного воспитания;
обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта общения и развития дошкольников в образовательной организации.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины «Социальная педагогика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Теория обучения и воспитания», «История педагогики и образования» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Социальная педагогика» является одной из дисциплин вариативной части и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве специалиста.

Освоение дисциплины «Социальная педагогика» является необходимой основой для изучения дисциплин вариативной части «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Социальная психология», «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях», «Организация, методики и технологии работы социального педагога», «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми», а также дисциплин по выбору студентов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование компетенции:

ПК-4 - готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации..

В результате изучения учебной дисциплины, формируя компетенцию ПК-14, обучающиеся должны:

- знать: федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; комплексные, парциальные и авторские программы дошкольного образования; требования к личности педагога дошкольного образования и его профессиональной компетентности;

- уметь: исходя из особенностей и возможностей ребенка дошкольного возраста уметь определять образовательный маршрут его развития; использовать отдельные профессиональные технологии в работе с детьми дошкольного возраста

- владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка в условиях внедрения образовательных программ для детей дошкольного возраста; умениями и техниками самосовершенствования, навыками самостоятельной работы и планирования собственной деятельности.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		2
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	62	62
Занятия лекционного типа	26	26
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36
Иная контактная работа	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)	4	4
Самостоятельная работа, в том числе:	0,3	0,3

Курсовая работа			
Проработка учебного (теоретического) материала		-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, создание сравнительных таблиц, подготовка презентаций, выполнение домашних заданий)		12	12
		10	10
Подготовка к текущему контролю		10	10
Контроль:		10	10
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	66,3	66,3
	зачетных ед.	4	4

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Все го	Аудиторная работа			Вне-ауди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1.						
1.	Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России	10	2	4		4
2.	Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации	8	2	2		4
3.	Связь социальной педагогики с другими науками	6	2	2		2
4.	Социализированность, воспитанность ребенка дошкольного возраста	6	2	2		2

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
5.	Факторы социализации дошкольника	6	2	2	2
	Итого:	36	10	12	14
6.	Социализация дошкольника как социально-педагогическое явление: основные стадии, агенты, средства	7	2	2	3
7.	Социализация дошкольника как социально-педагогическое явление: механизмы социализации	7	2	2	3
8.	Семья – ведущий институт социализации дошкольника	5	1	2	2
9.	Социально-педагогическая деятельность с семьей	5	1	2	2
10.	Социально-педагогическая деятельность с семьей группы риска	8	2	2	4
11.	Методика социально-педагогической деятельности	8	2	2	4
	Итого:	40	10	12	18
12.	Издержки социализации	7	1	4	2
13.	Человек в процессе социализации: человек как объект, субъект и жертва социализации	7	1	4	2
14.	Профилактика девиантного поведения дошкольника: основные подходы	6	2	2	2
15.	Социально-педагогическое исследование	8	2	2	4
	Итого:	28	6	12	10
	Итого по дисциплине:		26	36	-
					42

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия, СР – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			
1.	Тема 1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России	Сущность понятий «милосердие» и «благотворительность». Основные формы социальной помощи детям в Древней Руси в IX – XVII вв. Формирование государственного призрения детей с XVII до первой половины XIX в. Система служб социальной помощи детям в начале XX в.	У, Т
2.	Тема 2. Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации	Социальная педагогика как наука. Сущность понятий «социализация», «воспитание». Неоднозначность и многогранность термина «социализация». Воспитание как относительно самостоятельный процесс в социализации.	У, Т
3.	Тема 3. Связь социальной педагогики с другими науками	Социальная педагогика как междисциплинарная область научных исследований. Связь социальной педагогики с философией, психологией, социологией, историей, культурологией, демографией, этнологией, этнографией и др. науками. Общая характеристика.	У, Т
4.	Тема 4. Социализированность, воспитанность, воспи-	Сущность содержания понятий социализированность, воспитанность. Понимание социализированности в субъект –	У, Т

	танность ребенка дошкольного возраста	объектном подходе к социализации. Понимание социализированности в субъект – субъектном подходе к социализации. Соотношение социализированности и воспитанности. Общая характеристика.	
5.	Тема 5. Факторы социализации дошкольника	Космос, планета, мир как мегафакторы социализации. Общая характеристика. Страна, этнос, общество, государство как макрофакторы социализации. Их общая характеристика. Этнос как мезофактор социализации. Регион как мезофактор социализации. Тип поселения как мезофактор социализации. СМК как мезофактор социализации. Их общая характеристика.	У, Т
	Тема 6. Социализация дошкольника как социально-педагогическое явление: основные стадии, агенты, средства	Общая характеристика социализации как социально-педагогического явления (его сложность и многогранность). Характеристика основных стадий социализации. Агенты социализации: агенты первичной и вторичной социализации (специфика их влияния на процесс социализации человека), средства социализации, краткая характеристика.	У, Т
	Тема 7. Социализация дошкольника как социально-педагогическое явление: механизмы социализации	Механизмы социализации: общая характеристика. Психологические и социально – психологические (импринтинг, подражание, рефлексия, идентификация, экзистенциональный нажим и др.). Социально – педагогические (традиционный механизм социализации, институциональный механизм социализации, стилизованный механизм социализации, межличностный и др.).	У, Т
6.	Тема 8. Семья – ведущий институт социа-	Сущность содержания понятия «семья». Современная семья, её параметры: демографический; социально – культур-	У, Т

	лизации дошкольника	ный; социально – экономический; технико – гигиенический, их общая характеристика. Социализирующие функции семьи. Общая характеристика. Основные типологии семьи. Семейное воспитание, его стили. Воспитательный потенциал семьи. Характеристика его компонентов.	
	Тема 9. Социально-педагогическая деятельность с семьей	Сущность социальной диагностики семьи: алгоритм изучения семьи; социальный паспорт семьи. Современная государственная семейная политика. Основные виды социально – педагогической помощи семье. Методика индивидуальной и групповой работы с семьей.	У, Т
7.	Тема 10. Социально-педагогическая деятельность с семьей группы риска	Характеристика семей группы риска. Социальный статус семей группы риска. Основные проблемы детей в семьях группы риска. Специфические черты работы социального педагога с семьей группы риска. Технология оказания социально – педагогической поддержки и реабилитации семьям группы риска.	У, Т
8.	Тема 11. Методика социально-педагогической деятельности	Сущность содержания понятий «метод», «приём», «средство», которые используются в профессиональной деятельности социального педагога. Использование методов упражнения и убеждения, беседы и поощрения, коррекции и социологических методов в профессиональной деятельности социального педагога.	У, Т
9.	Тема 12. Издержки социализации	Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.	У, Т

10	Тема 13. Человек в процессе социализации: человек как объект, субъект и жертва социализации	Возрастные задачи, которые стоят перед человеком в детстве, отрочестве, юности. Характеристика внутреннего противоречия процесса социализации, которое может превратить человека в жертву. Самоизменение человека в процессе социализации.	У, Т
11	Тема 14. Профилактика девиантного поведения дошкольника: основные подходы	Сущность содержания понятия «девиантное поведение», его основные характеристики. Профилактическая работа социального педагога при первичных формах социальной дезадаптации детей. Индивидуальные, групповые, коллективные методы работы детьми девиантного поведения. Общая характеристика.	У, Т
12	Тема 15. Социально-педагогическое исследование	Понятийный аппарат исследования. Сущность научного исследования, его отличительные признаки. Специфика социально-педагогического исследования. Эмпирические и теоретические знания в социально-педагогическом исследовании. Этапы проведения социально-педагогического исследования. Системный подход как основа социально-педагогического исследования.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6 семестр			
1	Культурно-исторические предпосылки возникновения	Практическое занятие № 1. Культурно – исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России.	У, ПР

	<p>социальной педагогики в России</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность понятий «милосердие» и «благотворительность». 2. Основные формы социальной помощи детям в Древней Руси в IX – XVII вв. 3. Формирование государственного призрения детей с XVII до пер. пол. XIX в. 4. Система служб социальной помощи детям в начале XX в. 5. Изменилось ли отношение государства к благотворительности и милосердию после событий октября 1917 г. <p>Практическое занятие № 2. Культурно – исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возрождается ли благотворительная деятельность и благотворительные организации в современной России? Приведите аргументы. • Насколько отвечает традициям благотворительности и милосердия развитие системы социальных и социально – педагогических служб для детей? • Рассмотрите связь между развитием благотворительности и введением в России профессии «социальный педагог». 	
2	<p>Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте</p>	<p>Практическое занятие № 3. Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте сущностное содержание понятий «социализация», «воспитание». Сопоставьте данные определения социальной педагогики из различных источников. 	У, ПР

	социализации	<p>2. Понятие о социализации как процессе полной интеграции личности в социальную систему (структурно – функциональное направление американской социологии – Т. Парсон, Р. Мертон).</p> <p>3. Социализация - процесс самоактуализации (гуманистическая психология – А. Оллпорт, А. Маслоу, К. Роджерс).</p> <p>4. Точка зрения отечественных учёных на неоднозначность понятия «социализация» (И.С. Кон, Б.Д. Парыгин, А.В. Мудрик и др.).</p> <p>5. Рассмотрите воспитание как социокультурный процесс.</p>	
3	Связь социальной педагогики с другими науками	<p>Практическое занятие № 4. Связь социальной педагогики с другими науками.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная педагогика как междисциплинарная область научных исследований. 2. Связь социальной педагогики с философией. Общая характеристика. 3. Связь социальной педагогики с психологией: педагогическая психология; возрастная психология; социальная психология; психология общения; психология управления. 4. Связь с этнографией. 5. Связь с культурологией. 6. Связь с социологией: социология воспитания; социология обучения; 7. Связь с историей и др. науками. 	У, ПР, Кроссворд
4	Социализованность, воспитанность ребенка дошкольного возраста	<p>Практическое занятие № 5. Социализованность, воспитанность ребенка дошкольного возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность содержания понятий социализованность, воспитанность (используйте 	У, ПР

		<p>сравнительный анализ данных понятий из разных источников).</p> <p>2. Рассмотрите понимание социализированности в субъект – объектном подходе к социализации.</p> <p>3. Рассмотрите понимание социализированности в субъект – субъектном подходе к социализации.</p> <p>4. Соотношение социализированности и воспитанности ребенка дошкольного возраста. Общая характеристика.</p> <p>5. Проанализируйте сущность и причины мобильного характера социализированности дошкольника.</p> <p>6. Проиллюстрируйте сущность и реализацию принципа незавершимости воспитания дошкольника на примере одного из возрастных этапов развития личности.</p>	
5	Факторы социализации дошкольника	<p>Практическое занятие № 6. Факторы социализации.</p> <p>1. Мегафакторы социализации дошкольника. Общая характеристика.</p> <p>2. Макрофакторы социализации дошкольника. Общая характеристика.</p> <p>3. Мезофакторы социализации дошкольника. Общая характеристика.</p> <p>4. Микрофакторы социализации дошкольника. Общая характеристика.</p>	У, ПР
6	Социализация дошкольника как социально-педагогическое явление: основные стадии, аген-	<p>Практическое занятие № 7. Социализация дошкольника как социально – педагогическое явление: этапы социализации, агенты, средства.</p> <p>1. Характеристика этапов социализации дошкольника.</p>	У, ПР, Р

	ты, средства	2. Агенты первичной социализации дошкольника. Общая характеристика. 3. Агенты вторичной социализации дошкольника. Общая характеристика.	
7	Социализация дошкольника как социально-педагогическое явление: механизмы социализации	Практическое занятие № 8. Социализация дошкольника как социально – педагогическое явление: механизмы социализации. 1. Механизмы социализации дошкольника: Общая характеристика. 1.1. Психологические и социально – психологические (импринтинг, подражание, рефлексия, идентификация, экзистенциальный нажим и др.); 1.2. Социально – педагогические (традиционный механизм социализации, институциональный механизм социализации, стилизованный механизм социализации, межличностный и др.).	У, ПР
8	Семья – ведущий институт социализации дошкольника	Практическое занятие № 9. Семья – ведущий институт социализации дошкольника. 1. Проанализируйте определение семьи, данные разными авторами. 2. Государственная политика в отношении семьи. Исторический экскурс. 3. Современная семья дошкольника: её параметры: демографический; социально – культурный; социально – экономический; технико – гигиенический. 4. Социализирующие функции семьи дошкольника. Общая характеристика. 5. Типологии семьи. 6. Семейное воспитание, его стили: авторитарный (властный); демократический; попустительский. 7. Воспитательный потенциал семьи дошкольника. Характеристика его компонентов.	У, ПР

		8. Социальные проблемы современной семьи дошкольника. (Иллюстрация на примере).	
9	Социально-педагогическая деятельность с семьей	Практическое занятие № 10. Социально – педагогическая деятельность с семьёй. 1. Алгоритм изучения семьи; 2. Социальный паспорт семьи. 3. Основные виды социально – педагогической помощи семье. 4. Методика индивидуальной и групповой работы с семьёй. 5. Вы согласны со словами поэта, что «дом, заставленный добром, - ещё не дом?». Приведите свои аргументы.	У, ПР
10	Социально-педагогическая деятельность с семьей группы риска	Практическое занятие № 11. Социально – педагогическая деятельность с семьёй группы риска. 7. Характеристика семей группы риска. 8. Охарактеризуйте социальный статус семей группы риска. 9. Назовите основные проблемы детей в семьях группы риска. 10. Специфические черты работы социального педагога с семьёй группы риска. Технология оказания социально – педагогической поддержки и реабилитации семьям группы риска.	У, ПР
11	Методика социально-педагогической деятельности	Практическое занятие № 12. Методика социально – педагогической деятельности. 1. Сущность содержания понятий «метод», «приём», «средство», которые используются в профессиональной деятельности социального педагога. 2. Беседа как метод работы социального педагога. 3. Поощрение как метод работы социального педагога.	ПР

		<p>4. Использование метода упражнения в профессиональной деятельности социального педагога.</p> <p>5. Использование метода убеждения в деятельности социального педагога.</p> <p>6. Использование социологических методов в профессиональной деятельности социального педагога.</p>	
12	Издержки социализации	<p>Практическое занятие № 13. Издержки социализации.</p> <p>1. 1.Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации.</p> <p>1.1. Латентные жертвы;</p> <p>1.2. Потенциальные жертвы.</p> <p>2. Объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.</p> <p>3. Субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.</p> <p>4. Характеристика различий между жертвой социализации и жертвой неблагоприятных условий социализации (приведите примеры).</p> <p>Практическое занятие № 14. Издержки социализации.</p> <p>5. Раскройте виктимогенные обстоятельства, которые существуют в Вашем микросоциуме.</p> <p>6. Сущность коррекционного воспитания, его возможности (иллюстрация на примере конкретного типа жертв).</p> <p>7. Задачи и основные направления исследований в рамках социально – педагогической виктимологии. Общая характеристика.</p>	У, ПР, Р

13	<p>Человек в процессе социализации: человек как объект, субъект и жертва социализации</p>	<p>Практическое занятие № 15. Человек в процессе социализации: человек как объект, субъект и жертва социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Человек как объект социализации. • Человек как субъект социализации. • Раскройте возрастные задачи, которые стоят перед человеком в детстве, отрочестве, юности. • Какое внутреннее противоречие процесса социализации может превратить человека в жертву? Проиллюстрируйте это на примере одного из возрастных периодов. <p>Практическое занятие № 16. Человек в процессе социализации: человек как объект, субъект и жертва социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как человек может стать жертвой неблагоприятных условий социализации. • Самоизменение человека в процессе социализации. • Принцип гуманистической направленности воспитания уменьшает риск превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Аргументируйте данное мнение специалистов. 	У, ПР
14	<p>Профилактика девиантного поведения дошкольника: основные подходы</p>	<p>Практическое занятие № 17. Профилактика девиантного поведения: основные подходы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактическая работа социального педагога при первичных формах социальной дезадаптации детей дошкольного возраста. 2. Индивидуальные, групповые, коллективные методы работы с детьми девиантного поведения. 	У, ПР

		<p>Общая характеристика.</p> <p>3. Какими способами Вы могли бы изменить отрицательное отношение к детям девиантного поведения? Аргументируйте ответ.</p> <p>4. Что нужно сделать, чтобы стать союзником ребёнка с девиантным поведением?</p>	
15	Социально-педагогическое исследование	<p>Практическое занятие № 18. Социально – педагогическое исследование.</p> <p>1. Понятийный аппарат исследования.</p> <p>2. Сущность научного исследования, его отличительные признаки.</p> <p>3. Специфика социально – педагогического исследования.</p> <p>4. Эмпирические и теоретические знания в социально – педагогическом исследовании.</p> <p>5. Этапы проведения социально – педагогического исследования.</p> <p>6. Системный подход как основа социально – педагогического исследования.</p> <p>7. Характеристика методов эмпирического исследования.</p> <p>8. Характеристика методов теоретического исследования.</p>	У, ПР

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	– Зыкова Н. Н. Социальная педагогика: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Н. Зыкова. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический

		<p>университет, 2016. – 67 с. – URL: https://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=477336</p> <p>– Липский И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 279 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56290</p> <p>– Сударчекова Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. – 3-изд. стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 377 с. – URL: http://e.lanbook.com/view/book/51886/.</p>
2	Подготовка к тестированию (текущей аттестации)	<p>1. Зыкова Н. Н. Социальная педагогика: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Н. Зыкова. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 67 с. – URL: https://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=477336</p> <p>2. Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 280 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/93466. — Загл. с экрана.</p> <p>3. Телина, И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 190 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/51980. — Загл. с экрана.</p> <p>4. Сударчекова Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. – 3-изд. стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 377 с. – URL: http://e.lanbook.com/view/book/51886/.</p>
3	Подготовка рефератов	<p>1. Зыкова Н. Н. Социальная педагогика: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Н. Зыкова. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 67 с. – URL: https://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=477336</p> <p>2. Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 280 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/93466.</p>

		<p>— Загл. с экрана.</p> <p>3.Телина, И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 190 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/51980. — Загл. с экрана.</p>
4	Разработка презентаций	<p>1.Зыкова Н. Н. Социальная педагогика: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Н. Зыкова. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 67 с. – URL: https://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=477336</p> <p>2.Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 280 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/93466. — Загл. с экрана.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает применение различных педагогических технологий обучения: личностно-ориентированное развивающее обучение, проблемное обучение, технология оценивания учебных достижений; использование в учебном процессе при изучении дисциплины активных и интерактивных форм проведения занятия: тестирование, модульное обучение, игровые технологии, мультимедиа технологии (использование видеопроектора - презентации), интернет-технологии (тест-тренажеры), которые способствуют приобретению осознанных теоретических и практических знаний, развитию мышления, формированию умений принятия оптимальных решений в сложной ситуации.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
2	Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
3	Связь социальной педагогики с другими науками	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
4	Социализированность, воспитанность ребенка дошкольного возраста	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
5	Факторы социализации дошкольника	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
6	Социализация дошкольника как социально-педагогическое явление: основные стадии, агенты, средства	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
7	Социализация дошкольника как социально-педагогическое явление: механизмы социализации	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
8	Семья – ведущий институт социализации дошкольника	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	1
9	Социально – педагогическая деятельность с семьей	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	1
10	Социально – педагогическая деятельность с семьей группы риска	Аудиовизуальная технология, интерактивное обучение*	2*
11	Методика социально-педагогической деятельности	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
12	Издержки социализации	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	1

13	Человек в процессе социализации: человек как объект, субъект и жертва социализации	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	1
14	Профилактика девиантного поведения дошкольника: основные подходы	Аудиовизуальная технология, интерактивное обучение*	2*
15	Социально-педагогическое исследование	Аудиовизуальная технология, проблемное	2
	Итого		26
	в том числе интерактивное обучение*		4

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1.	Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России	Технология обучения в сотрудничестве	4
2.	Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации	Технология обучения в сотрудничестве	2*
3.	Связь социальной педагогики с другими науками	Технология проведения семинара в форме диспута*	2
4.	Социализированность, воспитанность	Технология обучения в сотрудничестве	2
5.	Факторы социализации	Технология обучения в сотрудничестве	2
6.	Социализация как социально-педагогическое явление: основные стадии, агенты, средства	Технология проведения семинара в форме диспута*	2*
7.	Социализация как социально-педагогическое явление: механизмы социализации	Технология обучения в сотрудничестве	2*
8.	Семья – ведущий институт социализации	Технология проблемного обучения	2
9.	Социально – педагогическая деятельность с семьей	Технология обучения в сотрудничестве	2
10.	Социально – педагогическая деятельность с семьей группы риска	Технология проведения семинара в форме диспута*	2*
11.	Методика социально-педагогической деятельности	Технология проведения семинара в	2
12.	Издержки социализации	Кейс-технология	4

13.	Человек в процессе социализации: человек как объект, субъект и жертва социализации	Технология развития критического мышления с привлечением специалистов	4*
14.	Профилактика девиантного поведения: основные подходы	Технология проведения семинара в форме диспута*	2*
15.	Социально-педагогическое исследование	Технология обучения в сотрудничестве	2
Итого по курсу			36
в том числе интерактивное обучение*			14*

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
3 семестр			
1	Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
2	Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
3	Связь социальной педагогики с другими науками	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Представление кроссворда	2 1 1 1
4	Социализированность, воспитанность ребенка дошкольного возраста	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
5	Факторы социализации дошкольника	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
6	Социализация дошкольника как социально-педагогическое явление: основные стадии, агенты, средства	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 1

7	Социализация дошкольника как социально-педагогическое явление: механизмы социализации	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
8	Семья—ведущий институт социализации	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
9	Социально – педагогическая деятельность с семьей	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
10	Социально – педагогическая деятельность с семьей группы риска	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
11	Методика социально-педагогической деятельности	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
12	Издержки социализации	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
13	Человек в процессе социализации: человек как объект, субъект и жертва социализации	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
14	Профилактика девиантного поведения дошкольника: основные подходы	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
15	Социально-педагогическое исследование	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
		Компьютерное тестирование (внутри- местровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Вопросы для устного опроса

1. Сущность понятий «милосердие» и «благотворительность».
2. Основные формы социальной помощи детям дошкольного возраста в Древней Руси в IX – XVII вв. Формирование государственного призрения детей с XVII до первой половины XIX в.
3. Система служб социальной помощи детям дошкольного возраста в начале XX в.
4. Социальная педагогика как наука.
5. Сущность понятий «социализация», «воспитание».
6. Неоднозначность и многогранность термина «социализация».
7. Воспитание как относительно самостоятельный процесс в социализации.
8. Социальная педагогика как междисциплинарная область научных исследований.
9. Связь социальной педагогики с философией, психологией, социологией, историей, культурологией, демографией, этнологией, этнографией и др. науками. Общая характеристика.
10. Сущность содержания понятий социализированность, воспитанность ребенка дошкольного возраста.
11. Понимание социализированности дошкольника в субъект – объектном подходе к социализации.
12. Понимание социализированности дошкольника в субъект – субъектном подходе к социализации.
13. Соотношение социализированности и воспитанности дошкольника. Общая характеристика.

- б) усвоением человеком норм и правил, традиционных для его народа;
- в) усвоением человеком норм и правил, характерных для субъективно значимых для него людей;
- г) правильного ответа нет.

7. Социальный педагог не выполняет следующую роль:

- а) судья;
- б) помощник;
- в) конфликтолог;
- г) аниматор.

8. Предметом исследования теории социального воспитания является:

- а) социальное воспитание в процессе социализации;
- б) психологические условия взаимодействия воспитанников;
- в) субъекты социального воспитания, их индивидуальные и групповые особенности;
- г) принципы воспитания и сущность бытия.

9. Агентам первичной социализации не являются:

- а) семья;
- б) общественные организации;
- в) учителя;
- г) сверстники.

10. Какие документы составляют правовую базу для системы социальной защиты детства?

- а) Хартия детства;
- б) Декларация прав ребенка;
- в) Российские государственные законы;
- г) все ответы верны.

11. Какие факторы относятся к микрофакторам социализации?

- а) учреждения дополнительного образования;
- б) Интернет;
- в) учителя;
- г) телевидение.

12. В чем различие понятий «страна» и «государство» как факторов социализации:

- а) эти понятия выступают как синонимы;
- б) страна - понятие политико-социологическое и сложившееся в ней общественные отношения определяют социализацию; государство - понятие политико-административное, оно влияет на социализацию законодательным путем;
- в) страна - понятие географическое и в качестве факторов социализации выступают природно-климатические условия; государство - понятие политико-

юридическое, его политика, экономика и идеология создают определенные условия для социализации;

г) понятие «страна» является составляющей понятия «государство».

13. Что понимается под ментальными особенностями этнокультурного фактора социализации:

а) фундаментальные духовные свойства народа;

б) влияние природно-климатических условий: области расселения этноса;

в) преобладание у большей части народа определенных религиозных верований, принадлежности к определенной конфессии;

г) влияние историко-культурных условий жизни большой группы людей.

14. Согласно концепции М. Мид, «... общества, в которых не только младшие поколения учатся у старших, но и старшие учатся у младших», называются:

а) общества постфигуративного типа;

б) общества префигуративного типа;

в) общества кофигуративного типа;

г) общества традиционного типа.

15. Что означает понятие «виктимность»?

а) наличие в объективных условиях социализации опасностей, которые могут сделать человека жертвой социализации;

б) внутренняя предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств социализации;

в) процесс и результат превращения человека в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации;

г) криминализация общества, способствующая увеличению правонарушителей в обществе.

16. Причиной социального сиротства детей являются:

а) лишение родителей родительских прав;

б) смерть родителей;

в) помещение детей в лечебные и социальные учреждения;

г) уголовное преступление несовершеннолетних.

17. Приемная семья создается на основании:

а) административного акта;

б) судебного решения;

в) приговора;

г) договора.

18. Основным отличием беженцев и вынужденных переселенцев является:

- а) отсутствие места жительства или места проживания;
- б) отсутствие гражданства страны, в которую переселяется человек;
- в) желание сменить место жительства;
- г) политические убеждения людей.

19. К третичной профилактике девиантного поведения относят:

- а) изучение механизмов формирования материнского и отцовского поведения, типов семей и воспитания;
- б) исследование генографии семьи;
- в) коррекция семейных отношений, физических и эмоциональных связей, определение детско-родительских границ, семейных ролей;
- г) коррекция поведения подростка и способствование его развитию.

20. Одной из задач какой социальной службы является оказание экстренной социальной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации:

- а) центра социальной помощи семье и детям;
- б) социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних;
- в) социального приюта;
- г) центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

21. Кто впервые предложил словосочетание «социальная педагогика»?

- а) Платон;
- б) Демокрит;
- в) П. Каторг;
- г) А. Дистервег

22. Предметом социальной педагогики как науки является:

- а) взаимодействие человека и социума;
- б) человек в его социальной среде;
- в) научные и научно-эмпирические знания в области социума;
- г) педагогические закономерности взаимодействия личности и социума.

23. На каком уровне социальной педагогики средством воспитания является идеология?

- а) на социетальном;
- б) на социально-средовом;
- в) на индивидуальном;
- г) все ответы верны.

24. Социальное воспитание осуществляется:

- а) в семье;
- б) в воспитательном пространстве микрорайона;
- в) в воспитательных организациях;
- г) в религиозных организациях.

25. Какую функцию реализует социальный педагог, когда заботится о душевном равновесии ребенка, его чувствах и переживаниях, устанавливает доверительные отношения с ребенком и взрослыми?

- а) коррекционную;
- б) психотерапевтическую;
- в) социально-профилактическую;
- г) охранно-защитную.

26. Социализация представляет собой:

- а) процесс и результат становления индивида социальным существом;
- б) процесс и результат становления человеческой индивидуальности;
- в) развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры;
- г) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей.

27. Социальный педагог выполняет следующие роли:

- а) «психотерапевт», адвокат, общественный деятель;
- б) помощник, наставник, адвокат;
- в) конфликтолог, эксперт, защитник;
- г) все ответы верны.

28. Предметом исследования социологии социального воспитания является:

- а) социальное воспитание в процессе социализации;
- б) психологические условия взаимодействия воспитанников;
- в) субъекты социального воспитания, их индивидуальные и групповые особенности;
- г) принципы воспитания и сущность бытия.

29. Агентами вторичной социализации не являются:

- а) церковь;
- б) учителя;
- в) общественные организации;
- г) средства массовой информации.

30. Главные направления социальной работы с молодежью:

- а) помощь в трудоустройстве;
- б) социальное обслуживание на дому;
- в) обеспечение равноправия женщин;
- г) все ответы верны.

31. Какие факторы относятся к мезофакторам социализации:

- а) религиозные организации;
- б) микросоциум;
- в) детские и молодежные общественные организации;
- г) субкультура.

32. В каком типе поселения влияние микросоциума на социализацию конкретного человека выявляется сильнее:

- а) в микрорайоне города;
- б) в промышленном городе, ориентированном на одно или несколько крупных предприятий;
- в) в мегаполисе;
- г) в деревне.

33. К какой группе факторов относится этнос:

- а) мезофакторы;
- б) макрофакторы;
- в) может выступать как мезо- или макрофактор в зависимости от конкретных условий;
- г) правильного ответа нет.

34. М.А. Галагузова выделяет несколько статусов социальной адаптации семьи, по ее мнению, отношение к ребенку в семье связано:

- а) с социально-психологической адаптацией семьи;
- б) с социально-экономической адаптацией семьи;
- в) с ситуационно-ролевой адаптацией семьи;
- г) с социокультурной адаптацией семьи.

35. Какие категории людей изучает социально-педагогическая виктимология?

- а) реальных жертв неблагоприятных условий социализации;
- б) несовершеннолетних правонарушителей;
- в) реальных и потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации;
- г) инвалидов.

36. Какая форма попечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей осуществляется безвозмездно:

- а) приемная семья;
- б) попечительство;
- в) временная приемная семья;
- г) детский дом семейного типа.

37. Усыновление (удочерение) устанавливается на основании:

- а) судебного решения;
- б) договора;
- в) соглашения;
- г) административного акта.

38. К неблагополучным семьям относятся:

- а) неполные;
- б) многодетные;
- в) нуклеарные;
- г) правильного ответа нет.

39. К первичной профилактике девиантного поведения относят:

- а) изучение механизмов формирования материнского и отцовского поведения, типов семей и воспитания;
- б) исследование генографии семьи;
- в) коррекция семейных отношений, физических и эмоциональных связей, определение детско-родительских границ, семейных ролей;
- г) коррекция поведения подростка и способствование его развитию.

40. Ювенальная юстиция это:

- а) правосудие для малолетних;
- б) правосудие для несовершеннолетних и их родителей;
- в) правосудие для подростков;
- г) правосудие для несовершеннолетних наркоманов.

41. Предметом исследования социологии социального воспитания является:

- а) социальное воспитание в процессе социализации;
- б) психологические условия взаимодействия воспитанников;
- в) субъекты социального воспитания, их индивидуальные и групповые особенности;
- г) принципы воспитания и сущность бытия.

42. Агентами вторичной социализации не являются:

- а) церковь;
- б) учителя;
- в) общественные организации;
- г) средства массовой информации.

43. М.А. Галагузова выделяет несколько статусов социальной адаптации семьи, по ее мнению, отношение к ребенку в семье связано:

- а) с социально-психологической адаптацией семьи;
- б) с социально-экономической адаптацией семьи;
- в) с ситуационно-ролевой адаптацией семьи;
- г) с социокультурной адаптацией семьи.

44. Какие категории людей изучает социально-педагогическая виктимология?

- а) реальных жертв неблагоприятных условий социализации;
- б) несовершеннолетних правонарушителей;
- в) реальных и потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации;
- г) инвалидов.

45. Какая форма попечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей осуществляется безвозмездно:

- а) приемная семья;
- б) попечительство;
- в) временная приемная семья;
- г) детский дом семейного типа.

46. Агентам первичной социализации не являются:

- а) семья;
- б) общественные организации;
- в) учителя;
- г) сверстники.

47. Какие документы составляют правовую базу для системы социальной защиты детства?

- а) Хартия детства;
- б) Декларация прав ребенка;
- в) Российские государственные законы;
- г) все ответы верны.

48. Ценностное отношение к другому человеку как самоисточнику активности, проявляющееся в общей системе организации и регуляции активности психолога – это:

- 1) самоидентичность; 2) субъектная позиция; 3) умение.

49. Наиболее важными личностными качествами для профессионального психолога являются:

- 1) коммуникабельность, организационная способность, прогностичность, социальность, эмпатичность, эмоциональная устойчивость, сензитивность, наблюдательность, гибкость мышления;

2) настойчивость, логичность, пунктуальность, аккуратность, альтруистичность, беглость речи, высокий темп активности, инертность, ригидность, возбудимость, пролонгированность;

3) психастеничность, невротичность, эмоциональная лабильность, низкая сензитивность, доминантность, агрессивность, депрессивность, ипохондричность, беглость ума.

50. Средства воздействия школьного психолога на клиента - это:

1) советы, пожелания, рекомендации, обещания, примеры, нотации, указания;

2) шантаж, угроза, подкуп, деньги, женщины, вино;

3) коммуникация, организация деятельности, тесты и опросники, компьютерные программы.

51. Средства труда школьного психолога – это:

1) компьютер и видеокамера;

2) советы и другие формы устных рекомендаций клиенту;

3) способы коммуникации и организации деятельности.

52. Нормы регуляции активности – это:

1) определенные законом права и обязанности человека;

2) исторически сложившиеся формы взаимозависимости и зависимости людей и властных отношений в процессе жизнедеятельности общества и общественном производстве;

3) неписанные правила поведения человека в различных бытовых и общественных ситуациях межличностного взаимодействия.

53. Предмет труда школьного психолога – это:

1) нормы и способы регуляции активности у школьника в социуме;

2) сознание личности;

3) психические особенности школьника.

54. Цель деятельности педагога-психолога – это:

1) нормальное развитие школьника в нормальных социально-образовательных условиях;

2) регуляция психических состояний учащихся и учителей;

3) психологическая диагностика особенностей развития

55. Обозначьте качество личности, наличие которого затрудняет процесс профессионального становления социального педагога (выберите один вариант ответа):

а) толерантность

б) альтруизм

- в) общительность
- г) адаптивность
- д) конфликтность
- е) терпение

56. Где осуществляется профессиональная подготовка социальных педагогов (выбрать из вариантов):

- а) в школе;
- б) в колледже;
- в) в вузе;
- г) в колледже и вузе.

57. Определите даты принятия следующих документов:

- а) Конвенция ООН о правах ребенка _____
- б) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» _____
- в) Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» _____

58. Педагогика – это:

- а) искусство, которое опирается на передовые достижения всех наук;
- б) это наука о закономерностях развития воспитания, разрабатывающая цели, задачи, методы, содержание воспитания;
- в) это наука, имеющая свой предмет и методы изучения.

59. Что определило возникновение педагогики как науки:

- а) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
- б) забота родителей о счастье детей
- в) биологический закон сохранения рода
- г) прогресс науки и техники

60. На развитие личности оказывают влияние:

- а) наследственность, среда, воспитание;
- б) наследственность, обучение;
- в) обучение, воспитание, среда.

61. Главная роль в воспитании детей принадлежит:

- а) сверстникам;
- б) семье;
- в) общественности

62. Дайте определение понятиям:

Образование _____

63. Отметьте все правильные ответы.

1. Биологические основания одарённости включают следующее:

1. Морфологическая индивидуализированность мозга.
2. Межполушарные отношения и одарённость.
3. Ориентировочный рефлекс.
4. Доминанта.
5. Сложнейшие безусловные рефлексy.
6. Экстраполяционные рефлексy.
7. Поисковая активность.
8. Функциональная система.
9. Временные (скоростные) факторы.
10. Энергетические факторы.

64. Отечественный психолог А.И.Савенков приводит следующие основные компоненты одарённости, представляющие психический уровень:

1. Мотивация, или направленность.
2. Ориентировочный рефлекс.
3. Креативность.
4. Способности выше среднего уровня.
5. Доминанта.

65. Более распространенные критерии выделения видов одаренности следующие:

1. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
2. Степень сформированности.
3. Поисковая активность.
4. Форма проявлений.
5. Широта проявлений в различных видах деятельности.
6. Особенности возрастного развития.

66. Выделяют следующие виды одаренности:

1. Художественная одарённость.
2. Творческая одарённость.
3. Социальная одарённость
4. Психомоторная одарённость
5. Интеллектуальная одарённость.
6. Академическая одарённость.

67. Дети, которые большинству людей кажутся самыми обычными, разве что с ними бывает труднее, чем с совсем обычными детьми. В. Юркевич разделила их на следующие типы:

1. Фанатики

2. Одарённые лентяи
3. Скромники
4. Невротик или психопат
6. Черепахи
5. Одарённые чудаки, странные

68. В основном одаренность определяется (по В.М.Слуцкому) по следующим взаимосвязанным параметрам:

1. Опережающим развитием познания.
2. Психологическим развитием.
3. Физическими данными.
4. Креативностью.
5. Поисковой активностью.

69. К особенностям дезадаптации одарённых детей относят ...

- 1) трудности в нахождении близких по духу друзей;
- 2) проблемы участия в играх и развлечениях сверстников;
- 3) проблемы конформности;
- 4) очень ранний интерес к проблемам мироздания и судьбе;
- 5) диссинхромия развития как причина потери мотивации к учёбе.

70. К способам преодоления школьной дезадаптации одаренных детей относят ...

- 1) поисковая активность.
- 2) обогащение и ускорение;
- 3) специальные школы для одаренных детей;
- 4) библиотерапия;

71. Выделяют следующие критерии, по которым можно судить, как работает в отдельном случае и в отношении конкретного ребенка метод развивающего дискомфорта:

- 1) выраженная активность самого ребенка в дискомфортной ситуации;
- 2) значительное напряжение при обучении;
- 3) чувство радости преодоления, победы над собой.

72. Существует несколько основных направлений реализации метода развивающего дискомфорта:

1. Работа над определенной жизненной позицией ученика.
2. Значительное напряжение при обучении.
3. Дозированный неуспех.
4. Развивающий микрокризис.

5. Особая система оценки.
6. Система поощрений и наказаний.

73. Социальный педагог принимает активное участие в организации среды воспитания ребенка, которое включает следующие направления работы:

- 1) сопровождение ребенка в семье.
- 2) работа с социальной средой ребенка.
- 3) сопровождение семьи ребенка.
- 4) участие в работе родительского комитета.

74. Предмет деятельности педагогических инноваций?

(один ответ)

- 1) педагогическая деятельность
- 2) личность ученика, учителя
- 3) учебный процесс
- 4) анализ деятельности школы

75. Что означает слово “вундеркинд”?

- а) чудо-ребенок
- б) умный
- в) гениальный
- г) одаренный

76. Кем был предложен термин “чистая доска”?

- а) Дж. Локк
- б) Д. Дидро
- в) Гельвеций г) Г. Лейбниц

77. Какое понятие ввел в психологию ученый Д. Хебб ?

- а) генотипический интеллект
- б) коэффициент интеллекта
- в) умственные способности
- г) социальный интеллект

78. Укажите все правильные варианты ответов:

Социум - это

(несколько ответов)

- 1) Окружение, в котором формируется человек
- 2) Окружение, в котором формируется человек, совокупность различных групп и других объединений, организаций, учреждений, движений, составляющих это окружение; среда, влияние которой испытывает человек в про-

цессе своей жизнедеятельности; пространство - предметное, культурное, духовное - где он реализует свою активность

3) Ближайшая среда, в которой происходит развитие ребенка

4) Исторически сложившаяся устойчивая форма организации совместной деятельности людей

79. Укажите все правильные варианты ответов:

Воспитание - это

(несколько ответов)

1) Сознательная, целенаправленная и самостоятельная деятельность личности по саморазвитию и самосовершенствованию

2) Система воздействий общественных институтов, обеспечивающих передачу молодому поколению накопленного обществом жизненного опыта

3) Перестройка сложившихся у личности взглядов, суждений, оценок, не соответствующих в той или иной степени существующим в обществе нормам и правилам

4) Процесс взаимодействия воспитателя и воспитуемого, в ходе которого создаются условия для саморазвития и самоактуализации личности

80. Укажите все правильные варианты ответов:

Социализация - это

(несколько ответов)

1) Процесс социального развития человека под влиянием всей совокупности факторов социальной жизни, освоения социальных ролей, норм поведения в обществе

2) Процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к её нормам и требованиям

3) Процесс и результат становления индивида социальным существом

4) Усвоение личностью ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, группе и воспроизводство ею социальных связей и социального опыта

81. Укажите один правильный вариант ответа:

Социально-педагогическая деятельность - это

(один ответ)

1) Разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи личности в процессе социализации, освоению ею социокультурного опыта и создание условий для самореализации в обществе

2) Процесс и результат активного приспособления индивида, слоя, группы к условиям новой социальной среды, к изменяющимся или уже изменившимся общественным условиям жизни

3) Внимание, участие, сочувствие, милосердие; предоставление кому-либо приюта и пропитания

4) Психологическое воздействие на семью и её членов, цель которого - восстановить и оптимизировать её функционирование, улучшить отношения между её членами, создать благоприятные внутрисемейные условия для развития семьи и её членов.

82. Установите соответствие между понятиями
(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) социальный институт
- 2) институт десоциализации

Правая часть(В):

- 1) Криминальные неформальные подростковые группы, преступные группировки, сообщества алкоголиков, спекулянтов, лиц без определенных занятий, а также семьи аморального либо асоциального типа
- 2) Совокупность социальных ролей и статусов, предназначенная для удовлетворения определенной социальной потребности (семья, образовательное учреждение и т.д.).

83. Укажите все правильные варианты ответов:
основные принципы социального воспитания
(несколько ответов)

- 1) Природосообразности
- 2) Гуманности
- 3) Наглядности
- 4) Социальной ответственности

84. Один правильный вариант: Личностный подход - это
(один ответ)

- 1) уважение учащегося как личности, совершенствование ее в интеллектуальном плане
- 2) уважение прав и свобод личности
- 3) ориентация при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат, критерий его эффективности
- 4) формирование интегративных качеств личности

85. Укажите один правильный вариант ответа:

Социальная среда - это
(один ответ)

- 1) Социальная зона ближайшего действия человека; сложная и неоднозначная система условий развития личности как противостоящая ей, так и изменяемая действиями и поступками человека

2) Специально, сообразно с педагогическими целями, создаваемая система условий организации жизнедеятельности детей, направленная на формирование их отношений к миру, людям и друг другу

3) Ближайшее окружение человека: семья, школа, свободное общение по месту жительства, компания, зона непосредственного взаимодействия человека и среды, где осуществляется его повседневная деятельность, отношения и общение

4) Совокупность природных и социально-бытовых условий, в которых протекает жизнедеятельность ребенка и становления его как личности

86. Один правильный вариант: Модель семейного воспитания, характеризующаяся стремлением родителей в любой ситуации подчинить поведение детей своей воле называется

(один ответ)

1) независимой

2) авторитарной

87. Укажите все правильные варианты ответов: особенности психики и поведения людей, связанные с этнической принадлежностью людей, складываются из следующих составляющих

(несколько ответов)

1) биологической

2) этической

3) эстетической

4) социально-культурной

88. Укажите один правильный вариант ответа: Социальное воспитание - это (один ответ)

1) возвращение человека в специально созданных воспитательных организациях в процессе планомерного создания условий для его относительно целенаправленного позитивного развития и духовно-ценностной ориентации

2) сознательная, целенаправленная и самостоятельная деятельность личности по саморазвитию и самосовершенствованию

89. Укажите один правильный вариант ответа: Социальное обучение - это (один ответ)

1) целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирования социальных умений и навыков, способствующих социализации личности

2) целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности, необходимых ей для успешной социализации

90. Укажите один правильный вариант ответа: воспитание, которое осуществляется обществом и государством в созданных для этого организациях - это воспитание

(один ответ)

- 1) социальное
- 2) семейное

91. Усвоение и воспроизводство культурных ценностей и социальных норм, а также саморазвитие и самореализация личности в том обществе, в котором он живет, это

(один ответ)

- 1) обучение
- 2) развитие
- 3) социализация
- 4) воспитание

92. Укажите все правильные варианты ответов: для принципа природосообразности социального воспитания характерно (несколько ответов)

- 1) воспитание сообразно возрасту и полу
- 2) воспитание сообразно общим законам развития природы и человека
- 3) воспитание сообразно образовательного уровня родителей
- 4) воспитание сообразно участия членов семьи в жизни общества

93. Все правильные ответы: Источниками развития педагогики являются ...

(несколько ответов)

- 1) современная практика воспитания
- 2) виды профессий
- 3) философские, педагогические труды
- 4) стрессы учителей
- 5) многовековой опыт воспитания

94. Все правильные ответы: Система работы классного руководителя включает в себя такие компоненты, как ...

(несколько ответов)

- 1) формулировка воспитательных задач;
- 2) изучение учащихся и коллектива класса
- 3) создание санитарно-гигиенических условий в школе
- 4) развитие общеучебных умений учащихся
- 5) планирование, организация и анализ воспитательной работы

95. Достижение определённых целей зависит от обеспеченности :

(один ответ)

- 1) деятельности и анализа
- 2) способа и порядка процессов
- 3) способа и порядка использования ресурсов

96. Особая форма активности ученика, направленная на изменение самого себя. как субъекта это:

(один ответ)

- 1) развитие
- 2) учебная деятельность
- 3) образование

97. Какие функции проектной деятельности являются основными?

(один ответ)

- 1) аналитическая
- 2) прогностическая
- 3) исследовательская
- 4) преобразующая
- 5) все ответы верны

98. Система образования-это...

(один ответ)

- 1) открытая система
- 2) все ответы верны
- 3) закрытая система

99. Цель - это ...

(один ответ)

- 1) желаемый результат
- 2) интерес ресурсов
- 3) логика
- 4) формулировка

100. Кто из ученых высказал идею внесения в деятельность педагога исследовательский стимул ?

(один ответ)

- 1) Ф.Динтер
- 2) И.Г.Песталоцци
- 3) В.Х.Килпартик
- 4) Я.А.Коменский

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Социальная педагогика, определение объекта и предмета, сущности, субъектов и функций.
2. Конспектирование из основной и дополнительной литературы, моделирование понятий педагогики.
3. Социальная педагогика в истории России.
4. В чем различие подходов к определению объекта социально-педагогической деятельности дошкольника?
5. Какой подход используется в системе работы социальных педагогов там, где вы живете?
6. Оцените степень активности вашей группы в социальной жизни учебного заведения.
7. Охарактеризуйте принципы социального воспитания дошкольника и технологию проведения индивидуальной консультации с ребенком. Какую роль в системе работы социального педагога занимает эта технология?
8. Аннотации статей из журналов по проблемам социальной педагогики.
9. Составление терминологического словаря.
10. Особенности работы социального педагога с дошкольником.
11. Социальная защищенность ребенка дошкольного возраста.
12. Раскройте сущность понятия «профилактика».
13. Презентация по выбору любой темы лекции в редакторе Power Point .
14. Реферирование по проблемам, предложенным студентам (Приложение 2, 3, 6)
15. Виктимология.
16. Девиантное поведение дошкольника.
17. Дайте определение понятиям «социальная дезадаптация», «девиантное поведение», «криминогенное поведение». Раскройте взаимосвязь обозначаемых этими понятиями явлений.
18. Аннотирование и рецензирование статей из современных журналов и сборников («Развитие личности», «Вестник педагогических инноваций», «Педагогическое образование и наука» и др.)
19. Составьте системное описание комплексного субъекта социально-педагогической деятельности дошкольника.
20. Соберите материал, подтверждающий наличие либо отсутствие подобного комплексного субъекта в вашем городе, области.
21. Виктимология. Каким образом специализация социального педагога влияет на определение функций и содержания его деятельности? Составление терминологического словаря.
22. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность социального педагога.

23. Что необходимо учитывать социальному педагогу, определяя цель своей деятельности в работе с дошкольником?
24. Охарактеризуйте содержание социально-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. При каких условиях социально-педагогическая деятельность отвечает гуманистическим и демократическим принципам?
25. Приведите примеры, иллюстрирующие теоретические утверждения.
26. Каково назначение диагностического этапа в системе деятельности социального педагога?
27. Составьте банк диагностических методик, ориентированных на комплексное изучение семьи и внутрисемейных отношений дошкольника.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и практическое задание. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие методического содержания ответа;

– допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;

– допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

– не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

– обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

4.2.1 Вопросы к экзамену

1. Сущность понятий «милосердие» и «благотворительность».
2. Основные формы социальной помощи детям дошкольного возраста в Древней Руси в IX – XVII вв.
3. Формирование государственного призрения детей с XVII до первой половины XIX в
4. Система служб социальной помощи детям дошкольного возраста в начале XX в.
5. Социальная педагогика как наука.
6. Сущность понятий «социализация», «воспитание».
7. Неоднозначность и многогранность термина «социализация».
8. Воспитание как относительно самостоятельный процесс в социализации.
9. Социальная педагогика как междисциплинарная область научных исследований.
- 10.Связь социальной педагогики с философией, психологией, социологией, историей, культурологией, демографией, этнологией, этнографией и др. науками. Общая характеристика.
- 11.Сущность содержания понятий социализированность, воспитанность ребенка дошкольного возраста.

12. Понимание социализированности дошкольника в субъект – объектном подходе к социализации.
13. Понимание социализированности дошкольника в субъект – субъектном подходе к социализации.
14. Соотношение социализированности и воспитанности дошкольника. Общая характеристика.
15. Космос, планета, мир как мегафакторы социализации дошкольника. Общая характеристика.
16. Страна, этнос, общество, государство как макрофакторы социализации дошкольника. Их общая характеристика.
17. Этнос как мезофактор социализации дошкольника.
18. Регион как мезофактор социализации дошкольника.
19. Тип поселения как мезофактор социализации дошкольника.
20. СМК как мезофактор социализации дошкольника. Их общая характеристика.
21. Общая характеристика социализации дошкольника как социально-педагогического явления (его сложность и многогранность).
22. Характеристика основных стадий социализации дошкольника.
23. Агенты социализации дошкольника: агенты первичной и вторичной социализации (специфика их влияния на процесс социализации человека)
24. Средства социализации дошкольника, краткая характеристика.
25. Механизмы социализации дошкольника: общая характеристика.
26. Психологические и социально – психологические механизмы социализации (импринтинг, подражание, рефлексия, идентификация, экзистенциальный нажим и др.).
27. Социально – педагогические механизмы социализации (традиционный механизм социализации, институциональный механизм социализации, стилизованный механизм социализации, межличностный и др.).
28. Сущность содержания понятия «семья». Современная семья, её параметры: демографический; социально – культурный; социально – экономический; технико – гигиенический, их общая характеристика.
29. Социализирующие функции семьи дошкольника. Общая характеристика.
30. Основные типологии семьи дошкольника.
31. Семейное воспитание, его стили.
32. Воспитательный потенциал семьи. Характеристика его компонентов.
33. Сущность социальной диагностики семьи дошкольника: алгоритм изучения семьи; социальный паспорт семьи.
34. Современная государственная семейная политика.
35. Основные виды социально – педагогической помощи семье дошкольника.
36. Методика индивидуальной работы с семьёй дошкольника.

37. Методика групповой работы с семьёй дошкольника.
38. Характеристика семей группы риска. Социальный статус семей группы риска.
39. Основные проблемы детей дошкольного возраста в семьях группы риска.
40. Специфические черты работы социального педагога с семьёй дошкольника группы риска.
41. Технология оказания социально – педагогической поддержки и реабилитации семьям дошкольника группы риска.
42. Сущность содержания понятий «метод», «приём», «средство», которые используются в профессиональной деятельности социального педагога.
43. Использование методов упражнения и убеждения в профессиональной деятельности социального педагога в работе с дошкольником.
44. Использование методов беседы и поощрения в профессиональной деятельности социального педагога в работе с дошкольником.
45. Использование методов коррекции и социологических методов в профессиональной деятельности социального педагога в работе с дошкольником.
46. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации дошкольника.
47. Объективные факторы превращения ребенка в жертву неблагоприятных условий социализации.
48. Субъективные предпосылки превращения ребенка дошкольного возраста в жертву неблагоприятных условий социализации.
49. Возрастные задачи, которые стоят перед ребенком дошкольником в детстве, отрочестве, юности.
50. Характеристика внутреннего противоречия процесса социализации, которое может превратить дошкольника в жертву.
51. Самоизменение в процессе социализации.
52. Сущность содержания понятия «девиантное поведение», его основные характеристики.
53. Профилактическая работа социального педагога при первичных формах социальной дезадаптации детей дошкольного возраста.
54. Индивидуальные методы работы с детьми девиантного поведения. Общая характеристика.
55. Групповые методы работы с детьми девиантного поведения. Общая характеристика.
56. Коллективные методы работы с детьми девиантного поведения. Общая характеристика.
57. Понятийный аппарат исследования. Сущность научного исследования, его отличительные признаки.
58. Специфика социально-педагогического исследования.

59. Эмпирические и теоретические знания в социально-педагогическом исследовании. Этапы проведения социально-педагогического исследования.

60. Системный подход как основа социально педагогического исследования.

4.2.2 Практические задания к экзамену

1. Задача. Анализ и педагогические рекомендации психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста. Проанализировать основные положения Закона об образовании. Охарактеризовать основные положения ФГОС дошкольного образования. Составить и обосновать графическую схему взаимодействия ребенка с взрослым в разных моделях общения.

2. Задача. Разработка графической модели педагогического процесса как целостной системы. Привести примеры действия на практике закономерностей образовательного процесса ДООУ. Показать связь закономерностей, принципов и правил педагогического процесса ДООУ. Доказать необходимость сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса (на примере организации образовательной деятельности детей).

3. Задача. Составить план развития познавательной деятельности ребенка старшего дошкольного возраста. Обосновать предлагаемые формы. Составить вопросы беседы по определению направленности интересов ребенка старшего дошкольного возраста. Спланировать работу по организации познавательного общения с ребенком старшего дошкольного возраста в семье (с обоснованием предлагаемой последовательности работы, методов и форм).

4. Задача. Обоснуйте необходимость включения в перечень дошкольных образовательных учреждений детского сада для детей раннего возраста. Сформулируйте основные правила воспитания детей раннего возраста. Чем следует руководствоваться при определении правил? Обоснуйте педагогические условия, необходимые для воспитания детей раннего возраста в ДООУ. Каким образом можно обеспечить взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в период адаптации ребенка раннего возраста к ДООУ?

5. Задача. Аня (3 г.) стала называть себя Дарьей. Что мама тоже, подыгрывая дочери стала тоже называть ее Дарьей. Однако мама не разу не

спросила, почему девочке вдруг захотелось сменить имя, и тем самым не желать быть самим собой.

Родители приняв игру дочери, укрепили ее в мысли стать кем-то другим и позволить вести себя так, будто у нее другие родители.

В чем могут быть причины такой ситуации?

6. Задача. *У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра.*

Как помочь малышу обрести детство?

7. Задача. «Если за шестилетним Мишей в детский сад приходит отец, то мальчик быстро убирает свои игрушки, самостоятельно одевается и спокойно идет домой... Иная картина, когда за ним приходит мать. Она подолгу ждет сына, так как тот не торопится оставить группу, продолжает играть с ребятами. Часто требует, чтобы его одевала мама. Случается капризничает: «Почему ты пришла, а не папа?»

Воспитательница, подметив такую двойственность в поведении мальчика, решила побеседовать с ним. Спросила: «Как прошел выходной? Где и с кем ты был?» Миша рассказал, что они с отцом ездили к бабушке.

— А мама тоже ездила с вами к бабушке?

— Нет. Мама дома осталась, у нее много работы было! — сказал он.

Вечером за Мишей пришел папа. Зашел разговор о сыне, о вчерашней поездке. Как бы между прочим воспитательница спросила, а мама, мол, довольна поездкой?

— Мама осталась дома,— ответил отец,— она у нас не очень-то расторопна, дела свои доделывала,—сказал отец с чуть скрываемым раздражением в присутствии сына.

— Да, она у нас копуша! —подхватил мальчик».

Чем объясняется различное поведение Миши в присутствии отца и в присутствии матери? В чем причина неуважительного отношения Миши к матери?

8. Задача. В старшей группе появился новый мальчик, который не посещал раньше детский сад. Он громко разговаривает, высказывает просьбы в виде требований, срываясь на крик, не умеет выслушивать сверстника. На просьбы говорить тише, чтобы не мешать другим детям, почти не реагирует.

Какими будут ваши действия как воспитателя?

В чем Вы видите причины такого поведения?

9. Задача. *Лена (3 года 5 мес) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии.*

Мама Нины (3 года 6 мес), показывая девочке способы действия с куклой, обращает внимание дочери на то, какая мама заботливая, добрая, внимательная, как любит свою дочку. Она говорит, что так поступают все мамы.

Предлагая Нине поиграть одной, она просит дочь уложить куклу в постель, как это делает заботливая мама.

10. Задача. Проанализируйте ситуации. Каким образом отношения матерей к своим детям повлияют на их психическое развитие? На особенности общения с окружающими?

Анна, воспитывая своего ребенка, постоянно говорит ему: «Ты – хороший», «Я тебя люблю», «У тебя все получится».

Татьяна, общаясь со своим ребенком, часто повторяет: «Если ты будешь лучше, я буду тебя любить», «Ты хуже, чем мне хотелось бы».

11. Задача. Составьте таблицу «Эмоциональные нарушения у детей» (агрессивное поведение; демонстративное поведение; тревожность; застенчивость; гиперактивность; замкнутость; детское упрямство; детские страхи). В таблице отразите:

- 1). Особенности проявления нарушения (виды, формы и пр.);
- 2). Причины возникновения нарушения;
- 3). Методы и приемы коррекции нарушения;
- 4). Рекомендации родителям по преодолению нарушения.

12. Задача. Проанализируйте ситуацию. Простройте этапность работы с указанной проблемой.

Мише 8 лет. Он склонен к частым и переживаниям, беспричинному состоянию беспокойства и волнения, избегает контактов со сверстниками, неуверен в собственных силах, затрудняется в принятии самостоятельных решений.

13. Задача. Проанализируйте ситуацию. Простройте этапность работы с указанной проблемой.

Андрей (5 лет) чрезмерно нетерпелив, неусидчив, может вскакивать с места во время любой работы, болтать и шуметь, ерзать... Не может отдыхать, играть в тихие игры.

14. Задача. Трёхлетняя Катюша начала одеваться на прогулку, но, пока выворачивала налицо кофту, колготки, рейтузы, отстала от других детей.

Как быть:

- помочь девочке быстро одеться,
- предложить детям подождать, пока Катя оденется сама,
- оставить её в группе с няней?

Назовите свои варианты действий и дайте им обоснование.

Учтите, что вещи остались в таком состоянии с утра, когда мама привела девочку в детский сад. Она очень спешила.

Что вы добавите к ответам в этом случае?

Как поступите вы, если такое положение с вещами девочки повторяется каждый день?

15. Задача. Четырёхлетний Кирилл после занятия забыл отнести на место стульчик и побежал играть. Няня сказала мальчику: «Кирюша, поставь свой стульчик на место!»

Как поступить:

- оставить ребёнка в покое, а когда дети уйдут на прогулку, поставить стул на место,
- демонстративно поставить стульчик на место, подчеркнув, что все дети хорошие, аккуратные, а Кирилл нет,
- подвести мальчика к стульчику, обратить внимание на то, что все стулья одинаковые и заставить Кирилла принести стульчик на место?

Назовите другие возможные варианты действий, дайте им обоснование.

16. Задача. Как только в группу приходит новый человек, дети подходят к нему и стараются привлечь к себе внимание: кто-то показывает любимую игрушку, кто-то демонстрирует новую одежду, кто-то хвалится своими достижениями.

Чем вызвано такое поведение детей?

17. Задача. За одним столом сидят Женя (6 лет 5 мес) и Юля (4 года 6 мес). Они собираются рисовать. Юля раскрывает свою коробочку с красками и проявляет недовольство: ей не нравится белая краска. Она просит соседку поделиться с нею красками, но Женя возражает: «Не дам! Ты сама испачкала свою белую краску, вот и рисуй такой!» Юля начинает плакать, и старшая девочка уступает: «Ну, ладно, давай рисовать моими, только не испачкай белую краску, хорошо споласкивай кисточку!»

Какие черты характера и особенности возраста проявились у девочек?

Какой может быть реакция педагога?

18. Задача. Трёхлетний Миша катал по полу машину, а Таня играла с куклой. Ей захотелось покатать её, и, подойдя к мальчику, она отняла машину. Миша заплакал, а Таня выжидательно посмотрела на воспитателя.

Какие особенности, свойственные младшим дошкольникам, проявились в поведении девочки?

Как поступить педагогу в данной ситуации?

19. Задача. Лена (2 года 8 мес) принесла в группу новую игрушку – красивого котёнка. На прогулке Юра выхватил игрушку у девочки, несмотря на её протесты, повертел в руках и бросил в лужу. Лена горько заплакала, прижимая к себе испачканного котенка.

Объясните возможные причины поведения Юры.

Какие особенности малышей следует учесть педагогу, чтобы правильно среагировать на происшедшее?

20. Задача. Пятилетняя Света проболела две недели, а когда пришла в группу, то увидела, что её место за столом заняла Дина. Света запротестовала и стала требовать, чтобы её место освободили. Но и Дина не захотела уйти, ей понравилось сидеть именно за этим столом.

Какие возрастные особенности проявились в поведении девочек?

Как педагогу примирить девочек?

21. Задача. Воспитатель, закрыв лицо руками, сделал вид, что плачет, склонился над двухлетним Тимуром. Но на мальчика слёзы не произвели впечатления, не вызвали эмоциональной реакции. Он спокойно наблюдал эту сцену, разглядывая взрослого, и, заметив под халатом блестящие бусы, обрадовался: «Красивые!»

Объясните поведение мальчика.

Как можно формировать сочувствие у малышей?

22. Задача. Малыш (2 года 4 мес) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь.

– Я сам! – протестует малыш.

– Сиди спокойно, а то гулять не возьму!

– Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.

– Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.

Можно ли считать поведение малыша упрямством или это особенность формирующейся личности?

Как в подобной ситуации вести себя взрослым?

Какую самостоятельность следует поощрять?

23. Задача. Овладев ходьбой, дети второго года жизни много двигаются. Переходя от одного предмета к другому, малыш играет с тем, что попадает в его поле зрения: увидел мячик, играет с ним, через 1-2 минуты заметил куклу, бросает мяч и играет с этой куклой. Действия детей этого возраста прерывистые, кратковременные, но многократно повторяющиеся.

О каких особенностях развития детей свидетельствует такое поведение? Как учитывать эти особенности при организации жизни и деятельности детей?

24. Задача. Определите возраст детей и назовите основные признаки, по которым вы это сделали.

а) Отличает близких людей от чужих (по-разному реагирует). Различает тон голоса человека, который к нему обращается. Подолгу певуче гулит. Чётко берёт погремушку, которую держат у него над грудью. Долго лежит на животе, поднимая корпус и опираясь на ладони выпрямленных рук. Переворачивается со спины на живот. Ровно, устойчиво стоит при поддержке подмышки.

б) Подолгу лепечет. На вопрос «где?» ищет и находит взглядом предмет, неоднократно называемый и постоянно находящийся в определённом месте. Игрушкой стучит, размахивает, перекладывает, бросает её. Хорошо ползает (много, быстро, в разнообразных направлениях). Пьёт из чашки.

25. Задача. Дайте оценку развития ребёнка. Отметьте, по каким показателям он отстаёт, и предложите педагогические рекомендации, как исправить положение.

а) Ребёнку 3 года. Громко и проворно произносит различные слоги. Начинает подражать слышимым словам. На вопрос «где?» отыскивает предмет, постоянно находящийся в определённом месте. Играя погремушкой, стучит, размахивая ею. Ходит, слегка придерживаясь руками за мебель. Пьёт из чашки, сам придерживает её.

б) Ребёнку 4. Легко подражает новым словам. Произносит 6-10 облегчённых слов. Узнаёт на фотографии знакомого взрослого. Самостоятельно выполняет разученные действия с игрушками: вынимает-вкладывает, нанизывает крупные кольца на стержень пирамидки, мяч катает. Прodelывает подражательные действия: кормит, баюкает куклу. Понимает названия нескольких предметов, действий, взрослых и некоторых детей. Выполняет отдельные поручения: «найди», «принеси». Понимает слово «нельзя». Переходит от одного предмета к другому, слегка придерживаясь за них руками.

26. Задача. Воспитатель обращает внимание детей на внешний вид трехлетней Наташи:

– Дети, посмотрите на ноги Наташи и скажите, расстегнуты ли у неё туфельки?

– Нет, застегнуты, – слышатся голоса детей, и многие начинают смотреть на свои ноги.

– Давайте спросим у Наташи, кто ей помог застегнуть туфельки, – продолжает педагог.

– Я сама, – гордо говорит девочка.

Какую особенность детей учел взрослый, применив такой приём? Как этот приём называется?

Назовите условия, при которых он может быть эффективно использован.

27. Задача. У мальчика плохой аппетит. Мама сажает за стол плюшевого мишку: «Смотри, мишка, как Петя сегодня хорошо ест...»

Но вот малыш подрос и мама меняет тактику: «У кого раньше будет видно доньшко у тарелки – у тебя или меня?»

На какие возрастные особенности ребёнка опирается мама?

Предложите свои приёмы работы с детьми, у которых плохой аппетит.

28. Задача. Воспитатель, выкладывая на ковре дорожку из крупных кирпичиков, произносит: «Вот я кирпичики положила, ещё кирпичик и ещё один кирпичик». К ней подходят дети: «Юра, помоги мне! Возьми кирпичик, положи его на дорожку!» Ребёнок охотно выполняет задание, а затем сам берёт кирпичик и кладёт его на дорожку. «И Света кирпичик положит, и Марина. Вот какую дорожку длинную мы вместе построили. Возьмите матрёшек и поставьте их на дорожку. Гуляют матрёшки по дорожке», – сообщает воспитатель.

Как вы думаете, о какой возрастной группе идёт речь в данном случае? Почему вы так решили?

Какие особенности возраста учёл воспитатель?

29. Задача. Девочка, обычно спокойная и уравновешенная, с утра за завтраком была возбуждена, непослушна, шалила во время умывания.

Укажите предположительные причины поведения девочки и свои приёмы воздействия на ребёнка.

30. Задача. Довольно часто родители обращаются к педагогам с просьбой разрешить привести ребёнка в детский сад попозже или один день побыть дома.

Какой должна быть реакция воспитателя:

- решительно запретить,
- тактично указать, что ни для кого не может быть исключений – режим есть режим,
- попросить обратиться за разрешением к заведующему,
- разрешить, но обязательно потребовать справку от врача?

А как будете поступать вы?

Макет экзаменационного билета

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский Государственный Университет» в г. Славянске-на-Кубани

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина «Социальная педагогика» (2 курс, 3 семестр)

Кафедра Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Факультет Педагогики, психологии и физической культуры, Направление подготовки: 44.03.02

1 Характеристика основных стадий социализации.

2. Агенты социализации: агенты первичной и вторичной социализации (специфика их влияния на процесс социализации человека), средства социализации, краткая характеристика.

Зав. кафедрой

М.А. Лукьяненко

Преподаватель

Р.А. Лахин

Утверждены прот. № _ от

« _ »

_____ 2018 г.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний студентов по изучаемым дисциплинам. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке студента надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изучаемого материала;
- 3) знание терминологии и ее правильное использование;
- 4) соответствие требованиям учебных программ по дисциплинам.

Оценка «зачтено» ставится, если студент:

- 1) свободно ориентируется в излагаемом материале, владеет базовой терминологией в объеме, предусмотренном учебной программой по дисциплине;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; подкрепляет теоретические положения нетривиальными примерами, почерпнутыми из опыта самостоятельной работы над темой;
- 3) умеет структурировать содержание ответа в соответствии с поставленным вопросом; способен ответить на вопросы спонтанно, без подготовки;
- 4) владеет знанием истории вопроса, может сопоставить диахронию с синхронным состоянием языковых явлений, определить направление развития последних;
- 5) может выявить описываемые им явления в незнакомом тексте.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Зыкова Н. Н. Социальная педагогика: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Н. Зыкова. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 67 с. – URL: https://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=477336
2. Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 280 с.— URL: <https://e.lanbook.com/book/93466>. — Загл. с экрана.
3. Телина, И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 190 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51980>. — Загл. с экрана.
4. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2013. — 224 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56279

5.2 Дополнительная литература

1. Липский И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 279 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56290
2. Телина И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 191 с. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51980
3. Сударчекова Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. – 3-е изд. стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 377 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/51886/>.

5.3 Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Сер. 20: Педагогическое образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8378>.
2. Дошкольная педагогика. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=50194>.
3. Игра и дети. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>.
4. Литература в школе. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1372063>.
5. Народное образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7908>.
6. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>.
7. Новые педагогические технологии. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1377397>.
8. Новые педагогические технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=48977>.
9. Обучение дошкольников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18847/udb/1270>.
10. Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/1270>.
11. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28074>.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
- 2 ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
- 3 ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
- 4 Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5 Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6 Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7 КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8 Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10 Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11 Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12 Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13 СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала

7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

выполнять домашние задания по указанию преподавателя. Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.4 Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием. Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Учебное издание

Лахин Руслан Александрович

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Методические материалы к изучению дисциплины
и организации самостоятельной работы студентов 2-го курса,
обучающихся по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психология и социальная педагогика)
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать 05.11.2018.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура « Таймс»
Печ. л. 3,81. Уч.-изд. л. 2,56
Тираж 1 экз.
Заказ № 764

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, 2